



Region Śląsko-Dąbrowski
**Regionalna Sekcja
Oświaty i Wychowania**

40-286 Katowice, ul. Floriana 7; tel.: 32 353-84-25 wew. 240, fax: 32 253-78-00
e-mail: oswiata@solidarnoskatowice.pl; www.solidarnoskatowice.pl

Katowice, 10 marca 2021 r.

**Szanowny Pan
Przemysław Czarnek
Minister Edukacji i Nauki**

Dotyczy projektu: „Edukacja dla wszystkich – ramy rozwiązań legislacyjno-organizacyjnych na rzecz wysokiej jakości kształcenia włączającego dla wszystkich osób uczących się”

Zdaniem Regionalnej Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” Regionu Śląsko – Dąbrowskiego EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA obecna jest w rzeczywistości szkolnej, bowiem zdecydowana większość uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, funkcjonuje w szkołach ogólnodostępnych (Związek nie dysponuje szczegółowymi danymi na temat ilości uczniów niepełnosprawnych w szkołach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych) i uważamy za słuszne wzmocnienie jej.

Planowane zmiany nie „wspominają” jednak o szkołach integracyjnych i szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi, które funkcjonują na polskim rynku edukacyjnym, dlatego jako Związek zgłaszamy pytania:

- 1. Czy w związku z wprowadzeniem nauczania włączającego planowana jest likwidacja (wygaszanie) klas integracyjnych, a co za tym idzie, stanowiska nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne ?*
- 2. Czy klasy integracyjne zostaną zlikwidowane w momencie wprowadzania zmian, czy może już funkcjonujące klasy będą kontynuować naukę do zakończenia danego etapu edukacji?*
- 3. Jakie kwalifikacje będą wymagane od pedagoga specjalnego edukacji włączającej ?*
- 4. W sytuacji likwidacji stanowiska nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne, czy będzie miał zagwarantowane pierwszeństwo zatrudnienia na stanowisku pedagoga specjalnego edukacji włączającej ? Jeżeli nauczyciel wspomagający odda klasę dopiero za 4 lata lub więcej, to czy nadal będzie miał zagwarantowane pierwszeństwo w objęciu stanowiska pedagoga specjalnego edukacji włączającej ?*

Mamy również wątpliwości dotyczące sposobu finansowania, który będzie wspierał edukację włączającą na innych zasadach niż obecnie.

Ważne jest ustalenie ilościowe i jakościowe sposobu finansowania edukacji włączającej (co będzie wynikać z subwencji, a co ma być zadaniem własnym jednostek samorządu terytorialnego?).

Kolejnym problemem jest konieczność zmiany systemu kształcenia nauczycieli. Nauczyciele obecnie zatrudnieni w szkołach ogólnodostępnych przygotowani są do nauczania swojego przedmiotu; brak im wiedzy na temat pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wiedzę tę zdobywają samodzielnie w praktyczny sposób lub podejmując studia podyplomowe we własnym zakresie).

Podkreślić należy również brak odpowiedniej infrastruktury w placówkach oświatowych, potrzebnej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. podjazdy, windy, salki rehabilitacyjne, sprzęt specjalistyczny do terapii biofeedback, czy toalety dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych).

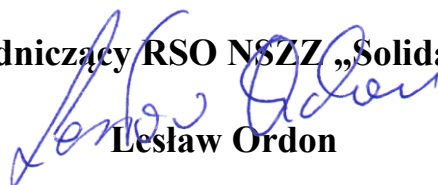
W związku z tym, czy zmiany przewidziane przez Państwo, przewidują dodatkowe środki finansowe na doposażenie szkół, czy będzie to leżało po stronie jst.?

Planowane zmiany przewidują zatrudnienie dodatkowych nauczycieli specjalistów, w tym psychologów. Związek pyta, czy na rynku pracy mamy wystarczającą liczbę specjalistów lub i w jakim okresie planujecie, by oni się pojawili (wykształcenie na uczelniach wyższych)?

Regionalna Sekcja Oświaty stoi na stanowisku, iż szkoły integracyjne i szkoły ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi są najlepszym obecnie przykładem edukacji włączającej, bowiem w tych placówkach uczą się uczniowie pełnosprawni i niepełnosprawni na tych samych zasadach, otoczeni wsparciem specjalistów. Szkoły te powinny zostać i tam gdzie jest to potrzebne powinno być ich więcej.

Rodzic powinien mieć prawo wyboru, gdzie chce, aby jego dziecko uczyło się, a Ministerstwo Edukacji i Nauki powinno dać te prawo wyboru. Możliwość dokonywania wyboru kształcenia swojego dziecka nie powinna być mierzona w skali "segregacji" - co było inspiracją do stworzenia edukacji włączającej. Najważniejsze jest dobro dziecka i możliwość jego rozwoju, a przy dobrej współpracy wszystkich typów szkół będzie to osiągalne.

Przewodniczący RSO NSZZ „Solidarność”



Lesław Ordon