



MINISTER EDUKACJI I NAUKI

Warszawa, 31 marca 2021 r.

DWEW-SEW.070.4.2021.TSG

Sz. P.
Lesław Ordon
Przewodniczący
Regionalnej Sekcji
Oświaty i Wychowania
NSZZ „Solidarność”
Regionu Śląsko – Dąbrowskiego

Szanowny Panie Przewodniczący,

Ministerstwo Edukacji i Nauki zapoznało się ze stanowiskiem Regionalnej Sekcji Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność” Regionu Śląsko – Dąbrowskiego w sprawie projektu: „Edukacja dla wszystkich” i podziela pogląd, że działania rozwijające praktykę włączającą na wszystkich poziomach edukacyjnych są obecne w polskich szkołach.

Zgodnie z decyzjami rodziców ponad 70 % uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego aktualnie uczy się w szkołach ogólnodostępnych. Przygotowywane we współpracy z ekspertami rozwiązania mają poprawić jakość kształcenia tych uczniów oraz wesprzeć nauczycieli. Podstawą tworzenia systemowych rozwiązań, zapewniających dostęp do pomocy dla dzieci i ich rodzin, jest wykorzystanie już funkcjonujących w tym zakresie dobrych praktyk oraz dostępnych zasobów. Założenia modelu Edukacji dla wszystkich respektują prawo rodziców do wyboru szkoły dla swojego dziecka, w tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

W projekcie założono równoległe funkcjonowanie, tak jak obecnie, wszystkich dostępnych form kształcenia, w tym specjalnego i integracyjnego. Utrzymane zostaną szkoły ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi oraz stanowisko nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne. Kadra zostanie wzmocniona o stanowisko pedagoga specjalnego edukacji włączającej. Jego zadaniem będzie m.in. wsparcie nauczycieli w opracowaniu programów nauczania, dobór adekwatnych metod i środków dydaktycznych, w zależności od potrzeb współprowadzenie zajęć z innymi nauczycielami oraz prowadzenie działań i zajęć z zakresu

rehabilitacji edukacyjnej, ukierunkowanych na pokonywanie barier w funkcjonowaniu uwarunkowanych niepełnosprawnością. Pedagog specjalny edukacji włączającej będzie brał udział w pracach zespołu wczesnego wspomagania dziecka i rodziny oraz w wielospecjalistycznym zespole działającym w przedszkolu i szkole. Jego kwalifikacje zostaną określone w dalszej pracy nad projektem.

W modelu Edukacji dla wszystkich kładziemy nacisk na rozwój systemu doskonalenia kadr pod kątem jakości, dostępności i trafności oferty w związku z rosnącym zróżnicowaniem potrzeb uczniów oraz współczesnego rynku pracy. Odpowiedzialne są za to, na poziomie lokalnym, placówki doskonalenia nauczycieli wspierane przez uczelnie, które wzmacniają sektor oświaty w zakresie wdrażania aktualnej wiedzy z obszaru pedagogiki i psychologii do praktyki edukacyjnej. Na poziomie centralnym Ośrodek Rozwoju Edukacji centralna placówka doskonalenia nauczycieli przygotowuje ofertę doskonalenia dla pracowników placówek doskonalenia nauczycieli, kuratoriów oświaty, a także Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą, stanowiących wsparcie dla kadry szkół i przedszkoli ogólnodostępnych w zapewnianiu osobom uczącym się możliwości pełnego uczestnictwa w ogólnodostępnej ofercie edukacyjnej na wszystkich poziomach kształcenia i jak najbliżej ich miejsca zamieszkania.

W projekcie Edukacji dla wszystkich zakłada się również lepsze przygotowanie nauczycieli podczas kształcenia na studiach do realizacji zadań związanych z pracą w zróżnicowanych zespołach klasowych pod względem potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. Kształcenie przyszłych kadr pedagogicznych i niepedagogicznych uwzględni zagadnienia związane z założeniami wysokiej jakości edukacji dla wszystkich uczących się oraz jej realizacją w praktyce, z uwzględnieniem specyfiki zadań wykonywanych na danym stanowisku pracy. Planowana jest nowa specjalizacja - pedagog specjalny edukacji włączającej - w zakresie pedagogiki specjalnej do zatrudnienia na każdym etapie kształcenia.

Ministerstwo Edukacji i Nauki zleciło przeprowadzenie analizy skutków finansowych zmian zaproponowanych w modelu wraz z określeniem możliwych scenariuszy finansowania. Prace w tym zakresie są kontynuowane. W przyjętych założeniach projektu przewiduje się zwiększenie finansowania realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów, m.in. na pokrycie kosztów zatrudnienia specjalistów. Ponadto przewidziano dodatkowy instrument finansowy tj. możliwość udzielenia dotacji na dostosowanie miejsca nauki dla ucznia.

Pełne wdrożenie zaproponowanych rozwiązań będzie procesem systemowych zmian w perspektywie najbliższych lat. Strategia wdrażania oparta będzie na wzmacnianiu potencjału przedszkoli i szkół w zakresie odpowiadania na zróżnicowane potrzeby dzieci i uczniów, w powiązaniu z realizacją skoordynowanej polityki wspierającej podnoszenie jakości edukacji w ujęciu międzysektorowym na poziomie krajowym oraz lokalnym.

Z poważaniem

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI I NAUKI

Dariusz Piontkowski
Sekretarz Stanu
/ – podpisany cyfrowo/